



NATIONAL-LEVEL EDUCATION CONTINGENCY PLAN



Ministry of Education & Training
Government of Vanuatu

2025



Foreword

The Ministry of Education and Training (MoET) remains committed to ensuring the right of every child in Vanuatu to access safe, inclusive, and continuous education — even in the face of emergencies and disasters. Vanuatu is one of the most disaster-prone countries in the world, and our education system is frequently impacted by cyclones, earthquakes, volcanic activity, droughts, and other hazards. These events disrupt learning, damage school infrastructure, and deeply affect the well-being of our students, teachers, and communities.

This **National-Level Education Contingency Plan** is a vital instrument to strengthen our preparedness and response capacity. It provides a clear and coordinated framework for how the education sector will act before, during, and after emergencies. The plan outlines national roles and responsibilities, activation protocols, and coordination mechanisms, ensuring alignment with the **Disaster Risk Reduction and Education in Emergencies (DRR & EiE) Policy 2024–2030**, and the **School-Based Disaster Risk Reduction (SBDRR) Handbook**.

This document is part of a three-tiered approach — alongside provincial and school-level contingency plans — and together they represent MoET’s comprehensive strategy to safeguard education in times of crisis.

On behalf of the Ministry, I thank all those who contributed to the development and validation of this plan, including our education officers, school leaders, development partners, and members of the Education Cluster. With this document in place, we are better equipped to protect lives, minimize learning disruption, and build a more resilient education system for all children in Vanuatu.

Let us move forward with shared responsibility and collective commitment to ensuring that no child is left behind — even in the most challenging times.



Bergmans Iati
Director General
Ministry of Education and Training
Date: 04/07/25



Content

Acronyms	4
1. Purpose and Scope	5
2. National Risk Profile	6
2.1 Hazards	6
2.2 Lessons learnt	6
Recent Major Emergencies Impacting Education	6
Key Lessons Learnt	7
Making the Response Stronger	7
3. Roles, Coordination Mechanisms and Activation Protocols	7
4. Structures & Roles	8
4.1 Education Emergency Operations Center (EEOC) structure	8
Structure and Stages of Emergency Operations Centre (EOC)	9
4.2 Key Roles for the Education Sector	9
5. Disaster and Emergency MoET Responsibilities	11
5.1 Preparedness Activities	11
5.2 Alert Phase	13
EMERGENCY PROCEDURE FOR EACH HAZARD	14
5.3 Response Operation Phase	15
5.4 Recovery Phase	17
6. Annual Preparedness Calendar	18
7. References	19
7.1 Policies and Guidelines	19
7.2 Tools	20

Acronyms

BCP: Business Continuity Plan
CDU: Curriculum Development Unit
CFS: Child-Friendly Space
CDCCC: Community Disaster and Climate Change Committee
CP: Child Protection
CPiE : Child Protection in Education
DECM: Displacement and Evacuation Centre Management
DG: Director General
DRR: Disaster Risk Reduction
ECCE: Early Childhood Care and Education
ECD: Early Childhood Development
EEOC: Education Emergency Operations Centre
EiE: Education in Emergencies
GBV: Gender-Based Violence
IE: Inclusive Education
M&E: Monitoring and Evaluation
MHPSS: Mental Health and Psychosocial Support
MoET: Ministry of Education and Training
MoJYCS: Ministry of Justice and Community Services
NAB: National Advisory Board
NDMO: National Disaster Management Office
NEOC: National Emergency Operations Centre
NGO: Non-Governmental Organization
NHEB: National Health Emergency Bill
PEO: Provincial Education Officer
PIN: People in Need
PPD: Policy and Planning Directorate
PPE: Personal Protective Equipment
PTAG: Provincial Teaching Advisory Group
SDMC: School Disaster Management Committee
SDMP: School Disaster Management Plan
SMC: School Management Committee
SBDRR: School-Based Disaster Risk Reduction
TLS: Temporary Learning Space
ToR: Terms of Reference
TVET: Technical and Vocational Education and Training
VMGD: Vanuatu Meteorology and Geo-Hazards Department
VEMIS: Vanuatu Education Management Information System
WASH: Water, Sanitation and Hygiene
WG: Working Group

1. Purpose and Scope

This package outlines the **national-level** responsibilities, coordination mechanisms, and activation protocols for the Ministry of Education and Training (MoET) in the event of an emergency or disaster. It is designed to support the effective leadership of MoET in the education sector preparedness, response, and recovery.

This package is part of a **three-tiered approach** to contingency planning that includes complementary packages at the **provincial** and **school levels**. Together, these tools provide an integrated framework for risk-informed, coordinated, and context-responsive action across the education sector.

This new plan, derived from the **2018 MoET Contingency Plan**, is aligned with the **School-Based Disaster Risk Reduction (SBDRR) Handbook for Vanuatu**, ensuring consistency across levels and coherence with national disaster risk reduction policies and practices. It is also aligned with the national **Disaster Risk Reduction and Education in Emergencies (DRR & EiE) Policy 2024–2030**.

Framework for the Three-Tiered Contingency Planning Approach

Level	Format	Focus
National	Operational guidance	National coordination, policy alignment, inter-agency response
Provincial	Operational handbook	Coordination across zones/schools, logistics, monitoring, reporting
School	Operational booklet	School-level preparedness, emergency planning and response

This package includes:

- A national risk overview and seasonal hazard profile
- Clearly defined roles and coordination responsibilities
- Emergency activation triggers and decision-making flow
- MoET actions structured by "Emergency Preparedness, Alert, Response, and Recovery" phases
- A national-level preparedness calendar
- Reference tools to support coordination and operational response

2. National Risk Profile

2.1 Hazards

Vanuatu is exposed to multiple high-frequency hazards, which frequently impact the education sector — affecting infrastructure, learning continuity, and students’ mental health and well-being. A contextualized understanding of these risks is essential for effective preparedness and response planning at the national level. The most recurrent and damaging hazards include:

- **Cyclones** (Nov–Apr and out-of-season): Increasing in intensity; associated with strong winds, flooding, school infrastructure damage, and disruption to students’ and personnel’s livelihoods (e.g. school gardens, water supply).
- **Earthquakes** (year-round): High seismic activity zone; potential for structural collapse and displacement.
- **Volcanic eruptions** (localized but high risk in some provinces): May lead to mass displacement, school closures, health issues and water contamination.
- **Droughts** (May–Oct): Prolonged water scarcity impacting hygiene, school feeding, and attendance.
- **Floods and landslides**: Triggered by heavy rainfall, especially in cyclone season; damage to school access roads and buildings.
- **Fires** (dry season or related to infrastructure): Risk of destruction of school assets and records.
- **Tsunamis** (triggered by seismic activity): Sudden onset risk for coastal schools, requiring evacuation readiness.
- **Pandemics** (e.g. COVID-19): Can cause widespread school closures, disrupt learning continuity, and require health-related adaptations.

National risk data is collected and analyzed by **NDMO** and **other early warning agencies**, and informs MoET’s seasonal planning and coordination with provinces. Risk alerts are monitored by the **MoET National EiE Coordinator**, who serves as the key point of contact for disseminating early warnings and triggering preparedness actions.

2. 2 Lessons learnt

Recent Major Emergencies Impacting Education

- **Tropical Cyclone Harold** (April 2020): Approximately 885 schools were partly or entirely destroyed, affecting nearly 51,000 students and 2,400 teachers.
- **Twin Cyclones Judy and Kevin** (March 2023): Hundreds of schools in Vanuatu were damaged, disrupting the education of thousands of children.
- **Tropical Cyclone Lola** (Oct 2023): Severe wind and rain caused widespread damage to 118 school buildings across Maewo and Pentecost.

- **Port Vila Earthquake** (December 2024): The 7.3-magnitude earthquake resulted in the damage of 45 schools, including Malapoa College, with rebuilding costs estimated at more than US\$8 million. Nearly 13,000 children required temporary learning solutions.

Key Lessons Learnt

- The **TC Harold response** highlighted the critical importance of pre-positioned education supplies and rapid assessment tools. Gaps in TLS setup and coordination delays were widely reported.
- Following **Judy and Kevin**, the need for harmonized partner support and clearer communication flows with provincial offices was emphasized.
- The **TC Lola response-assessment** found most damage could have been avoided with minor maintenance (under 100,000 Vatu per building). Stronger school maintenance and retrofitting systems are urgently needed.
- The **Port Vila earthquake** exposed major infrastructure vulnerabilities and reinforced the urgency of earthquake-resistant school design, inclusion of WASH services in emergency education responses, and the necessity of psychosocial support for students and teachers.
- Across **all emergencies**, MoET and partners have repeatedly cited the value of school-based DRR awareness and simulation drills — not only to ensure readiness, but also to strengthen resilience among students, teachers, and communities.

Making the Response Stronger

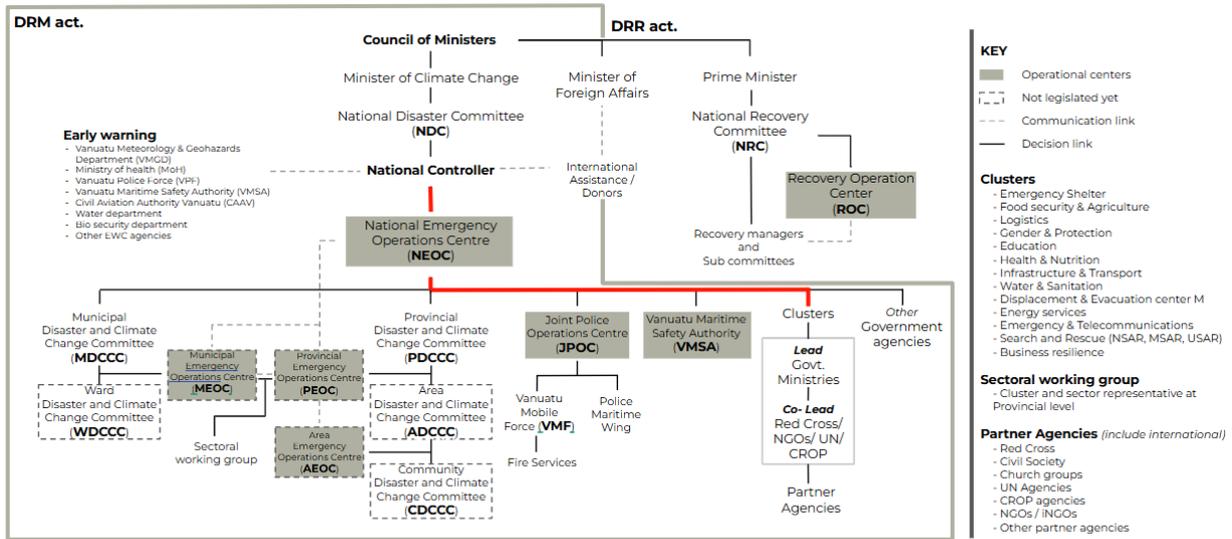
- A clear **strategy for pre-positioning and storage of emergency education supplies** needs to be developed and implemented.
- **Provincial offices require reliable emergency connectivity**, such as Starlink, to maintain communication and coordination during disaster events.
- **Rapid technical assessment tools** (similar to those used for earthquakes and cyclones) should be developed and adapted for **all major hazards**.

3. Roles, Coordination Mechanisms and Activation Protocols

In the case of a major event (worst-case scenario), a State of Emergency may be declared by the President of the Republic, based on a recommendation from the National Disaster Committee. In such a case, the **National Emergency Operations Centre (NEOC)**, managed by NDMO, leads the overall coordination of the disaster response.

For severe disasters (likely scenario), the response may be activated without a formal State of Emergency and coordinated at the provincial level through the **Provincial Emergency Operations Centre (PEOC)**, with support from the NEOC.

In all cases, recovery coordination falls under the responsibility of the **Prime Minister's Office (PMO)**, which works in close collaboration with NDMO and relevant line ministries to oversee long-term recovery planning and implementation.

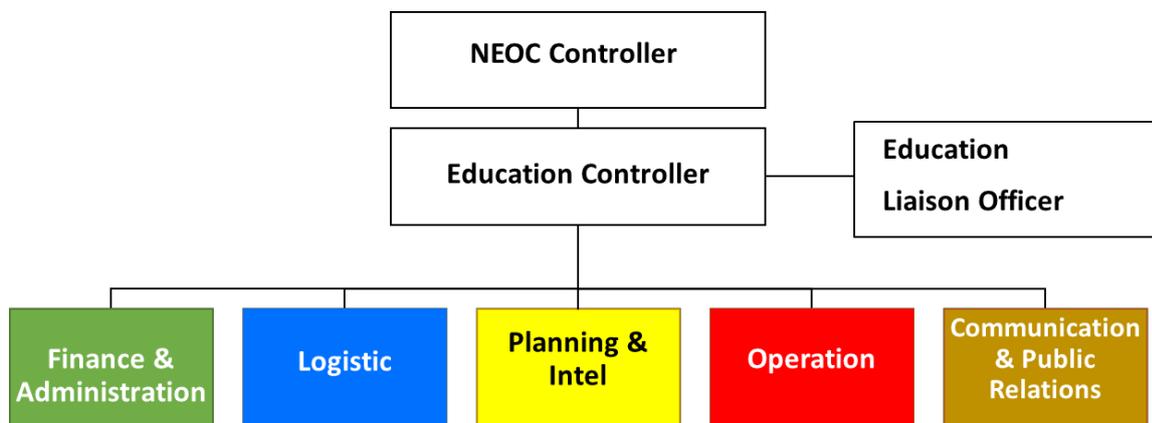


DRM act: Disaster Risk Reduction Act No. 23 of 2019 / DRR act: Disaster Recovery and Resilience Act No.17 of 2024

The **National Controller** oversees the **National Emergency Operations Centre (NEOC)** for disaster response, and works alongside the **Recovery Operation Centre (ROC)** for recovery coordination. The NEOC coordinates sectoral response through the **Cluster system**, which is co-led by **line ministries and key partners** such as the **Red Cross, UN agencies, NGOs, and CROP agencies**. These Clusters serve as the primary coordination mechanism for planning, information management, and resource mobilization across priority sectors, linking national leadership with frontline operations and partner engagement.

4. Structures & Roles

4.1 Education Emergency Operations Center (EOC) structure



Once activated in coordination with the **NEOC Controller**, the **EEOC** establishes its internal structure. The **Director General of Education** appoints the **Education Controller** (and a Deputy), who in turn designates the **heads of the EEOC functional units**. In case the DG is not available, a director will be appointed to lead and will participate in the Inter-Cluster Coordination Group.

An **Education Liaison Officer** (National EiE Coordinator, MoET or Cluster Co/Lead) is also appointed to ensure operational coordination with the NEOC. This officer attends NEOC coordination meetings and may be permanently stationed at the NEOC if requested by the NEOC Controller. The NEOC also has its own **Liaison Officer** who facilitates communication between the NEOC and external partners, ensuring coordinated response efforts across sectors.

Structure and Stages of Emergency Operations Centre (EOC)

Stage 1 Preparation	Ongoing preparation activities: EOC asset upgrades and maintenance, documentation updates, and staff training.
Stage 2 Preparedness	Event Monitoring and impact Situation overview and anticipatory action implementation. Enabling to operate on a 24/7 basis as required by the situation.
Stage 3 3.1 Operation - Support	Assistance provided to lower-level operations command EOC (Best case and Likely case scenario). Enabling to operate on a 24/7 basis as required by the situation.
3.2 Operation - Lead:	Planning, coordination, control, monitoring, and reporting of response activities, along with resource mobilization, through the cluster framework , with the support of responding agencies. (Best case, Likely case and Worst case scenario). Enabling to operate on a 24/7 basis as required by the situation.
Stage 4 Stand down	Demobilisation of EOC operations once the objectives of response activities are fulfilled. Organization of lessons learned, and report produced. Return to Stage 1, Manage transition and follow-up on recovery coordination and activities.

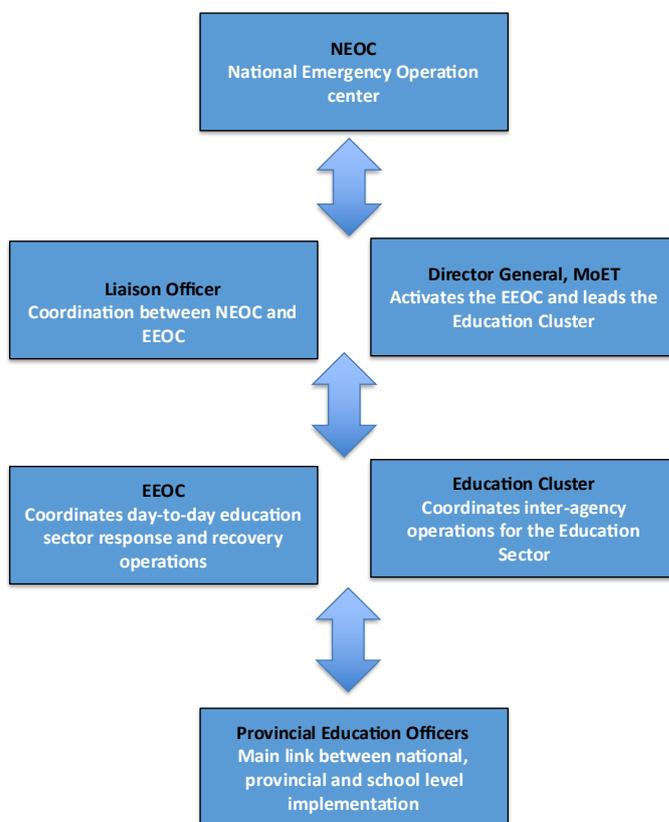


4.2 Key Roles for the Education Sector

National Emergency Operation center (NEOC)	National authority for emergency coordination, managed by NDMO. The NEOC is activated under the authority of the National Controller and leads the national response, coordinating with clusters and provincial/municipal EOCs.
National EiE Coordinator, MoET	Disseminates early warnings, triggers preparedness actions, and activates Rapid and In-depth Assessments in coordination with the NEOC and Education Cluster.
Director General, MoET	Authorizes the education sector's emergency response and oversees the mobilization of the Education Cluster and the Education Emergency Operations Centre (EEOC), which are

	activated upon instruction from the National Controller. The DG also appoints the Education Controller (and a Deputy) to lead the operational coordination of the education response.
Education Emergency Operations Centre (EEOC)	Coordinates day-to-day education sector response and recovery operations, in close consultation with the National EiE Coordinator and under the direction of MoET leadership.
Education Controller	Leads the education emergency response through the EEOC, coordinating planning and monitoring, and ensuring alignment with NEOC protocols.
Education Liaison Officer (National EiE Coordinator, MoET or Cluster Co/Lead)	Represents the education sector at the NEOC, ensuring real-time coordination and communication during emergencies.
Education Cluster (co-leads MoET + UNICEF + Save the Children)	Leads inter-agency coordination for Education in Emergencies (EiE), ensuring coherence between response/recovery actions and school-level needs. Acts within the national cluster system under NEOC leadership, and coordinates closely with other clusters such as WASH, Justice, Gender and Protection (CPiE sub-cluster), and Health (MHPSS cell) where relevant.
Policy and Planning Directorate (PPD)	Leads analysis, planning, reporting, and resource mapping for the education response.
Provincial Education Officers (PEO)	Act as the main link between national-level directives and provincial and school-level implementation, playing a key role in operationalizing response actions on the ground.

The diagram below offers a simplified representation of the education sector’s internal coordination flow during emergencies. It is only designed to help visualize how communication, command, and responsibilities are distributed across MoET structures — from the **national level** (NEOC, DG, and Education Liaison Officer) to **provincial** implementation through PEOs, with key roles for the Education Cluster and EEOC.



5. Disaster and Emergency MoET Responsibilities

5.1 Preparedness Activities

A. Coordination, Systems Strengthening & Planning	Responsibility
1. Distribute the SBDRR Handbook and aligned national tools (e.g. templates, key messages), and coordinate training and technical support for provincial and school-level implementation.	Director / National EiE Coordinator
2. Confirm with provincial offices that all schools have an active School Disaster Management Committee (SDMC) and updated School Disaster Management Plan (SDMP).	National EiE Coordinator/ PEO
3. Lead national and provincial simulation or coordination exercises annually.	National EiE Coordinator PEO

4. Ensure provinces complete preparedness actions and that emergency communication channels are ready to be activated.	National EiE Coordinator / PEO
5. Verify that the EEOC structure and internal communication protocols are up to date. Confirm staff availability, roles, and surge arrangements in case of activation. Ensure alignment with NEOC coordination procedures and recovery arrangements led by the Prime Minister's Office.	National EiE Coordinator with Directors and DG
6. Strengthen coordination through the Cluster by organizing quarterly meetings, and regularly updating the contact list, Terms of Reference (ToR), and operational guidelines. Review and update the Cluster Response Plan template regularly, adapting it based on lessons learned and evolving needs.	DG / Director / National EiE Coordinator and Cluster
B. Learning Continuity & Inclusive Education	
7. Confirm learning continuity (e.g., Home School Packages, flexible calendar) with PEOs.	Director / CDU
8. Ensure inclusive preparedness measures are embedded in national education emergency planning tools and training materials, with clear guidance on supporting students with disabilities during emergencies, in line with the SBDRR Handbook (Appendix 4).	Director / Inclusion coordinator
C. Infrastructure, WASH & Environmental Risk	
9. Confirm assessment of schools to be used as 'safe shelters', in coordination with the Displacement and Evacuation Centre Management (DECM) Cluster. Share the Safe n Redi tool with school staff to support basic building assessments.	Director / National EiE Coordinator / PEO / Facility unit
10. Coordinate with provincial teams to ensure regular updates on school WASH and environmental risk factors.	National EiE Coordinator / PEO
11. Identify schools at risk of climate-related hazards (e.g. coastal erosion, heat, drought) based on provincial reports; prioritize preventive maintenance of vulnerable infrastructure where possible.	National EiE Coordinator / PEO / Facility unit
12. Initiate early planning for potential relocation in coordination with NAB and partners, and ensure seasonal alerts include drought and temperature indicators.	Director / National EiE Coordinator / PEO / Facility unit

13. Coordinate with provinces on the pre-positioning of educational, and as required recreational, materials ahead of cyclone season and assess needs for alternative emergency storage sites.	National EiE Coordinator, MoET Facility Unit & Finance
14. Coordinate with provinces to monitor emergency supply needs and ensure procurement or distribution plans are in place.	National EiE Coordinator
D. Protection, MHPSS & Community Engagement	
15. Integrate cultural knowledge and local resource use into national DRR education guidance and promote community empowerment as a cross-cutting principle in school safety programming.	National EiE Coordinator
16. Support national and/or school-level mapping of CP, MHPSS, and GBV referral services — and ensure the information is regularly updated, including community-led mechanisms where relevant.	National EiE Coordinator in collaboration with relevant CP, MHPSS, and GBV focal points/ actors

5.2 Alert Phase

Activities by order of operational importance	Responsibility
1. Monitor hazard alerts in coordination with VMGD and NDMO; ensure provincial-level stocktakes of school supplies are completed and submitted to MoET via Open VEMIS.	National EiE Coordinator/ EEOC
2. Disseminate warning and alert messages, and remind stakeholders of emergency procedures relevant to the hazard (as outlined in the SBDRR Handbook, Appendix 8), through the Education Network (PEOs, school principals, and other relevant actors).	National EiE Coordinator/ EEOC
3. Depending on the situation, apply or take the decision to: <ul style="list-style-type: none"> • Close facilities exposed to imminent risk and send students home if it is safe to do so. • Keep students under the responsibility of school staff to protect them, following established school procedures. • Communicate all decisions clearly to relevant authorities, parents, and the community. 	National EiE Coordinator/ EEOC
4. Confirm and activate the use of designated schools as 'safe shelters', based on prior assessment.	National EiE Coordinator/ EEOC

EMERGENCY PROCEDURE FOR EACH HAZARD

Refer to Appendix 8 in the SBDRR Handbook.

Schools must be reopened as soon as possible, and no later than **ONE week** after closure. If schools are used as 'safe shelters', discussions must be held with PEOC, NDMO, and MoET to find appropriate solutions for displaced families and to facilitate the timely resumption of classes.

	Communication means	Actions:
Cyclones	SMS / Phone chain / radio / HF / Websites	Blue Alert (Preparedness) <ul style="list-style-type: none"> • Protection of food, water sources, buildings, equipment, and furniture. • Prepare shelter for students and staff who will remain at the school.
		Yellow Alert (Evacuation) <ul style="list-style-type: none"> • School closure. • Students who can return home are released; others take shelter with school staff.
		Red Alert (Lockdown) <ul style="list-style-type: none"> • All individuals remain sheltered in place. No movement is allowed.
Earthquakes	SMS / Phone chain / Radio / HF / Megaphone	<ul style="list-style-type: none"> • During: Drop, Cover, and Hold; wait until tremors stop. • After: Evacuate to open area; conduct headcount; check for injuries or damage; communicate with families. • Do not re-enter buildings until assessed safe.
Volcanic eruptions	SMS / Phone chain / Radio / HF / Websites	Ashfall Preparedness: Close windows/vents; use masks or cloth to cover nose/mouth.
		Evacuation if directed: Move students to safe shelter or relocation site as per authority instructions.
Droughts	Radio / Phone chain / MoET guidance	<ul style="list-style-type: none"> • Before/During: Monitor water usage; activate school water conservation measures. • Coordinate with PTAG for water supply or temporary closure if needed. Ensure hygiene access for students.
Floods/ landslides	SMS / Phone chain / Radio / HF / Community messengers	Elevate valuable supplies; clear drainage.
		Close school if nearby rivers rise or landslide risk is high.
		Evacuate school if flooding begins; shelter on higher ground.
Fires	School bell / Megaphone / Phone chain	Immediate Evacuation: Use designated fire evacuation routes.
		Account for all students and staff at assembly point.
		Call fire services.
		Do not re-enter buildings until cleared.

Tsunamis	SMS / Phone chain / radio / HF / Web sites	Organize the evacuation of school to higher ground until the cancelation of alert.
Pandemics	MoET circulars / Radio / SMS / School WhatsApp groups	Preparedness: Promote hygiene; provide handwashing stations. During: Follow MoH and MoET guidance on school closure or modified learning — noting that closures should be a last resort, as keeping schools open supports children’s learning, development, and protection. Isolate sick students; report cases as required.

5.3 Response Operation Phase

At national level, all education response activities are coordinated through the EEOC, under NEOC authority and in collaboration with MoET. Provincial actions are channeled through the PEOC, which liaises with the EEOC to ensure alignment, reporting, and coordinated support.

In parallel, the MoET-led education response is supported by the **Education Cluster and its operational partners**. During the emergency phase, key activities from **the Cluster Response Plan** may be activated depending on the scale of impact and available resources. All response actions prioritize inclusion, with specific attention to gender, disability, minority and vulnerable groups, ensuring that the needs of the most at-risk children and communities are addressed. These include:

- Initial response overview, including estimated costs
- Rapid needs assessments and technical surge deployment
- Distribution of learning and recreational kits (e.g. School-in-a-Box, Back-to-School bags, ECD/Recreation kits)
- Provision of temporary learning spaces and infrastructure support
- Psychosocial support for children and teachers
- Emergency food or dignity kits in affected areas (as needed)
- Teacher and community training on inclusive response and safe school reopening
- Definition of priority activities, target population, People in Need (PiN), and budget requirements based on assessed impact and needs, ensuring inclusion of gender, disability, minority groups, and other vulnerable populations

All activities align with MoET protocols and are coordinated through the **EEOC**. Implementing partners work with **PEOs** and **schools** to ensure equitable and timely delivery.

A. Coordination, Systems Strengthening & Planning	Responsibility
1. Activate the EEOC and Education Cluster coordination mechanisms upon instruction from the NEOC National Controller.	Director General
2. Convene an emergency coordination meeting at MoET with the EEOC team, Directors, and Technical Officers to oversee the education sector response, guided by the Education Cluster Response Plan, when available.	Liaison officer

3. Deploy national rapid needs assessment tools (rapid technical assessment right after emergency followed by in-depth assessment) in coordination with other sectors and guided by a clear understanding of essential information needs; collect and analyze data to inform the development of the Education Cluster Response Plan.	National EiE Coordinator / Cluster /PEO
4. Mobilize emergency funding through MoET and Education Cluster partners to support priority response activities at provincial and school levels, based on the Education Cluster Response Plan.	National EiE Coordinator/ Cluster
B. Learning Continuity, Inclusive Education & Livelihood	
5. If required, communicate school closure decisions based on the Education Technical Assessment, NDMO Director’s instructions, or standard operating procedures (e.g. mandatory closure during a Cyclone Yellow Alert).	Director General
6. Activate learning continuity measures in coordination with partners, including the preparation and dissemination of Home School Packages and learning materials, for remote learning where suitable.	DG / National EiE Coordinator/ Cluster / CDU
7. Prepare and coordinate adaptive learning arrangements, including double-shift schooling or the temporary use of alternative safe spaces.	DG / Cluster /PEO
8. Coordinate and support school-level food assistance in collaboration with the Food Security Cluster, ensuring alignment with education response priorities and student wellbeing.	EiE coordinator
9. Coordinate with provinces to ensure the activation of inclusive response procedures—particularly evacuation support for students with disabilities—based on national guidance and the SBDRR Handbook (Appendix 4).	National EiE Coordinator with Health-Promoting Schools
C. Infrastructure, WASH & Environmental Risk	
10. Coordinate with partners and provincial authorities to plan, deliver, and monitor the distribution of education and emergency supplies, ensuring transparency and alignment with assessed needs.	DG / Cluster
11. Approve the use of schools as ‘safe shelters’ and provide guidance to ensure safety standards, access to WASH, and continuity of learning.	National EiE Coordinator / Facility Unit

12. Coordinate and support urgent infrastructure repairs in collaboration with relevant Clusters.	National EiE Coordinator / Facility Unit
D. Protection, MHPSS & Community Engagement	
13. Review and support existing psychosocial support mechanisms for affected students and teachers, building on local services and networks (e.g. trained teachers, church groups, sports teams), in coordination with provincial teams and partners.	CPiE Cluster, MHPSS WG in collaboration with Cluster
14. Provide child protection and GBV messaging and referral guidance during emergencies, especially in displacement settings, in coordination with the MoJYCS.	National EiE Coordinator with Child Safeguarding Coordinator

5.4 Recovery Phase

Recovery actions begin once the **State of Emergency is lifted**, in accordance with the Disaster Recovery and Resilience Act 2024. MoET will coordinate with the **National Recovery Committee**, Recovery Managers, and key agencies, and may access the Emergency Recovery Fund and international assistance as needed. The actions below support education sector recovery and align with broader cross-sectoral efforts, including Protection, WASH, and Climate Change.

A. Coordination, Systems Strengthening & Planning	Responsibility
1. Coordinate reopening and recovery guidance to provinces.	National EiE Coordinator
2. Capture lessons learned from the emergency response and coordinate the review and revision of national-level SBDRR tools (e.g. assessment forms, calendars, guidance notes) to improve future preparedness and response.	PPD, National EiE Coordinator, Cluster/PEOs
3. Organize a national-level lessons learned workshop post-recovery, drawing on provincial reports and data on learning continuity and recovery efforts.	National EiE Coordinator
4. Lead resource mobilization and coordinate with Education Cluster partners and donors to secure recovery funding for priority activities at provincial and school levels.	National EiE Coordinator, Cluster and partners
B) Learning Continuity & Inclusive Education	

5. Compile and analyze data from provinces on school damage, closures, lost instructional hours, learning continuity (School Package use), and WASH and MHPSS support issues to support recovery planning and climate impact tracking.	National EiE Coordinator, MoET Facility Unit, PPD, WASH team
6. Promote back-to-school initiatives to reduce the risk of student drop-out.	Communication / Cluster / PEO
C) Infrastructure, WASH & Environmental Risk	
7. Assess school infrastructure damage and integrate earthquake- and climate-resilient design standards into reconstruction plans according to facility guide.	MoET Facility Unit, EEOC
8. Coordinate long-term site assessment for vulnerable school locations (e.g. near coastlines or volcano zones) and integrate into infrastructure recovery planning.	National EiE Coordinator, Facility Unit
D) Protection, MHPSS & Community Engagement	
9. Coordinate with partners to provide psychosocial support and referral services for affected students and staff, and consolidate provincial-level data to inform national planning and resource allocation.	National EiE Coordinator in collaboration with relevant CP, MHPSS, and GBV focal points, PPD, Cluster and partners

6. Annual Preparedness Calendar

Month	Key Activities
January	<ul style="list-style-type: none"> - Review provincial synthesis reports on school risk assessment tools (Appendix 1), with a focus on climate-related risks—especially school-level WASH and heat risks—to inform national planning and coordination - Confirm cyclone-season readiness with provinces; circulate updated emergency contact lists - Assessment of schools to be used as ‘safe shelters’ - Workshops on contingency plan at national/provincial levels - Confirm with provincial offices that all schools have active SDMCs - Liaise with HR Unit to enforce specific roles & responsibilities of each unit
February	<ul style="list-style-type: none"> - Verify EEOC readiness, staff roles, and communication protocols, ensuring alignment with NEOC and PMO-led recovery coordination
March	<ul style="list-style-type: none"> - Confirm that the SDMP review/school drill processes are underway - Update stockpile inventory; verify status of TLS

April	<ul style="list-style-type: none"> - Review rapid/in-depth technical assessment tools, protocols and lessons learned - Preparation of budget for following year
May	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinate drought-season school safety audits and water facility assessments with WASH partners
June	<ul style="list-style-type: none"> - Follow up with provincial teams to ensure all schools have reviewed and updated their SDMPs; compile national compliance overview - Hold mid-year coordination review meeting with provincial education teams
July	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinate testing of emergency communication systems across provinces - Promote cultural knowledge, local resource use, and community empowerment
August	<ul style="list-style-type: none"> - Update EEOC procedures and conduct a coordination drill - Coordinate with provinces to monitor emergency supply needs and ensure procurement or distribution plans are in place
September	<ul style="list-style-type: none"> - Plan pre-positioning of educational materials before cyclone season - Assess alternative storage sites for emergency education supplies
October	<ul style="list-style-type: none"> - Finalize cyclone contingency plans and coordinate WASH preparedness across provinces - Ensure all contingency plans/SDMPs are shared with relevant national and provincial stakeholders - Coordinate development and dissemination of national GBV protection messaging and community awareness materials ahead of cyclone season, in collaboration with partners
November	<ul style="list-style-type: none"> - Activate cyclone preparedness messages - Coordinate and monitor completion of emergency drills across provinces; compile national drill status report
December	<ul style="list-style-type: none"> - Launch social media campaigns to raise awareness on education preparedness and safety - Verify with provincial offices that school risk assessments are completed and reviewed

7. References

7.1 Policies and Guidelines

This package is aligned with national frameworks and supported by the following policies and guidelines:

- Vanuatu DRR & EiE Policy (2024–2030)
- Vanuatu Education & Training Sector Strategy (2021–2030)
- WASH in Schools Policy (2024)
- Child Safeguarding Policy for MoET (yet to be launched)
- Inclusive Education Policy (2025-2030)
- Vanuatu Guidelines for Health-Promoting Schools
- Healthy Vanuatu School Food Guidelines
- National Child Protection Policy (2016-2026)

- NAB Climate Finance Guidelines – for future MoET engagement on climate-aligned education planning
- Facility Guide

7.2 Tools

This package is supported by the following operational tools, which may be used by the Education Cluster and partners during emergency preparedness and response:

- **Education Cluster Response Plan**
- School Risk Assessment tools (Appendix 1 of the **SBDRR Handbook**)
- School Disaster Management Plan (SDMP) Template (Appendix 2)
- Progress Indicators: School Level Monitoring (school level of preparedness) (Appendix 5)
- School Emergency Drill tools: Sample of School Evacuation Drill Procedures (Appendix 3), Evacuation Drill Guide for Teachers of Students with Disabilities (Appendix 4), Record Form (Appendix 6), Hazard-specific Key Preparedness Messages (Appendix 8)
- Open VEMIS
- MoET Rapid/In-depth Assessment Form (last updated 2018)
- National SOPs for Education in Emergencies
- Safe n Redi tool: <https://www.safenredi.org/#/private/login>

- Plan de réponse du Cluster Education
- Outils d'évaluation des risques scolaires (Annexe 1 du Manuel RRCMS)
- Modèle de Plan de gestion des catastrophes scolaires (PGCS) (Annexe 2)
- Indicateurs de progrès : Suivi au niveau scolaire (niveau de préparation) (Annexe 5)
- Outils pour exercices d'urgence scolaires : Exemple de procédures d'évacuation (Annexe 3), Guide d'évacuation pour enseignants d'élèves en situation de handicap (Annexe 4), Formulaire d'enregistrement (Annexe 6), Messages clés de préparation spécifiques aux risques (Annexe 8)
- SIGEV
- Formulaire d'évaluation rapide/approfondie du MdEF (dernière mise à jour 2018)
- FOS nationales pour l'éducation en situation d'urgence
- Outil "Safe n Redi" : <https://www.safeandred.org/#/private/login>

Ce plan est appuyé par les outils opérationnels suivants, pouvant être utilisés par le Cluster Education et ses partenaires lors de la préparation et de la réponse aux urgences :

7.2 Les outils

- Politique de RRC et EsU du Vanuatu (2024-2030)
- Stratégie du Secteur de l'Éducation et de la Formation du Vanuatu (2021-2030)
- Politique WASH dans les écoles (2024)
- Politique de protection de l'enfant pour le MdEF (à venir)
- Politique d'éducation inclusive (2025-2030)
- Directives du Vanuatu pour les écoles favorisant la santé
- Directives pour une alimentation scolaire saine au Vanuatu
- Politique nationale de protection de l'enfant (2016-2026)
- Directives CNC sur le financement climatique pour l'engagement futur du MdEF sur la planification éducative alignée sur le climat
- Guide des infrastructures

Ce plan est aligné avec les cadres nationaux et appuyé par les politiques et directives suivantes :

7.1 Les politiques et les directives

7. Les références

Septembre	- Planifier le pré-positionnement des matériels éducatifs avant la saison cyclonique. - Évaluer les sites de stockage alternatifs pour les fournitures éducatives d'urgence.
Octobre	- Finaliser les plans de contingence cyclonique et coordonner la préparation WASH. - Partager tous les plans de contingence/PGCS avec les parties prenantes. - Coordonner la diffusion des messages de protection VBG et sensibilisation communautaire avant la saison cyclonique avec les partenaires
Novembre	- Activer les messages de préparation aux cyclones. - Coordonner et suivre la réalisation des exercices d'urgence dans les provinces ; compiler un rapport national.
Décembre	- Lancer des campagnes sur les réseaux sociaux pour sensibiliser à la préparation et à la sécurité en éducation. - Vérifier que les évaluations des risques scolaires sont complétées et revues.

Mois	Activités clés
Janvier	<ul style="list-style-type: none"> - Examiner les rapports de synthèse provinciaux sur les outils d'évaluation des risques scolaires (Annexe 1), avec un focus sur les risques liés au climat — notamment les risques WASH et de chaleur au niveau des écoles — pour informer la planification et la coordination nationales. - Confirmer la préparation à la saison cyclonique avec les provinces ; diffuser les listes de contacts d'urgence mises à jour. - Évaluation des écoles à utiliser comme « abris sûrs ». - Ateliers sur les plans de contingence aux niveaux national et provincial. - Confirmer auprès des bureaux provinciaux que tous les établissements ont des Comités de Gestion des Risques Scolaires (CGCS) actifs. - Collaborer avec l'Unité RH pour faire respecter les rôles et responsabilités spécifiques de chaque unité.
Février	<ul style="list-style-type: none"> - Vérifier la préparation du COUE, les rôles du personnel et les protocoles de communication, en assurant l'alignement avec la coordination de la récupération menée par le CNOU et le Bureau du Premier Ministre. - Confirmer que les processus de révision du Plan de Gestion des Catastrophes Scolaires (PGCS) et les exercices scolaires sont en cours. - Mettre à jour l'inventaire des stocks ; vérifier le statut des FAT. - Réviser les outils d'évaluation technique rapide et approfondie, les protocoles et les leçons apprises. - Préparer le budget pour l'année suivante
Mars	<ul style="list-style-type: none"> - Confirmer les audits de sécurité scolaire pour la saison de sécheresse et les évaluations des installations d'eau avec les partenaires WASH. - Faire un suivi auprès des équipes provinciales pour s'assurer que toutes les écoles ont révisé et mis à jour leurs PGCS ; compiler une vue d'ensemble nationale de la conformité. - Tenir une réunion de revue de coordination à mi-année avec les équipes provinciales de l'éducation.
Avril	<ul style="list-style-type: none"> - Donner les tests des systèmes de communication d'urgence à travers les provinces. - Promouvoir les connaissances culturelles, l'utilisation locale des ressources et l'autonomisation communautaire.
Mai	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre à jour les procédures du COUE et organiser un exercice de coordination. - Coordonner avec les provinces pour surveiller les besoins en fournitures d'urgence et assurer que des plans d'approvisionnement ou de distribution soient en place.
Mai	<ul style="list-style-type: none"> - Coordonner les audits de sécurité scolaire pour la saison de sécheresse et les évaluations des installations d'eau avec les partenaires WASH. - Faire un suivi auprès des équipes provinciales pour s'assurer que toutes les écoles ont révisé et mis à jour leurs PGCS ; compiler une vue d'ensemble nationale de la conformité. - Tenir une réunion de revue de coordination à mi-année avec les équipes provinciales de l'éducation.
Juin	<ul style="list-style-type: none"> - Coordonner les tests des systèmes de communication d'urgence à travers les provinces. - Promouvoir les connaissances culturelles, l'utilisation locale des ressources et l'autonomisation communautaire.
Juillet	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre à jour les procédures du COUE et organiser un exercice de coordination. - Coordonner avec les provinces pour surveiller les besoins en fournitures d'urgence et assurer que des plans d'approvisionnement ou de distribution soient en place.
Août	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre à jour les procédures du COUE et organiser un exercice de coordination. - Coordonner avec les provinces pour surveiller les besoins en fournitures d'urgence et assurer que des plans d'approvisionnement ou de distribution soient en place.

6. Le calendrier annuel de préparation

<p>9. Coordonner avec les partenaires la fourniture de soutien psychosocial et des services de référencement pour les élèves et le personnel affectés, et consolider les données provinciales pour informer la planification nationale et l'allocation des ressources.</p>	<p>Coordinateur national EsU en collaboration avec les points focaux PF, SSMF et VBG concernés, DPP, Cluster et partenaires</p>
--	---

pourra accéder au Fonds d'Urgence pour le Relèvement ainsi qu'à l'aide internationale si nécessaire.

Les actions ci-dessous soutiennent la reprise du secteur de l'éducation et s'alignent sur les efforts plus larges et multisectoriels, incluant la Protection, l'Eau, l'Assainissement et l'Hygiène (WASH), ainsi que le Changement Climatique.

A. Coordination, Renforcement des Systèmes & Planification	Responsabilité
1. Coordonner les directives de réouverture et de relèvement avec les provinces.	Coordinateur national ESU
2. Capitaliser sur les leçons apprises lors de la réponse d'urgence et coordonner la révision des outils nationaux RRCCMS (ex. : formulaires d'évaluation, calendriers, notes d'orientation) pour améliorer la préparation et la réponse futures.	Coordinateur national ESU, Cluster / APE, DPP,
3. Organiser un atelier national sur les leçons apprises après la phase de relèvement, en s'appuyant sur les rapports provinciaux et les données sur la continuité de l'apprentissage et les efforts de relèvement.	Coordinateur national ESU
4. Piloter la mobilisation des ressources et coordonner avec les partenaires et bailleurs du Cluster Education pour sécuriser les financements de relèvement pour les activités prioritaires aux niveaux provincial et scolaire.	Coordinateur national ESU, Cluster et partenaires
B) Continuité de l'apprentissage & Education inclusive	
5. Compiler et analyser les données provinciales sur les dégâts scolaires, fermetures, heures de cours perdues, continuité d'apprentissage (utilisation des Kits scolaires), et les besoins en WASH et RRCCMS afin de soutenir la planification du relèvement et le suivi des impacts climatiques.	Coordinateur national ESU, Unité des installations MDEF, DPP, équipe WASH
6. Promouvoir les initiatives de rentrée scolaire pour réduire le risque de décrochage scolaire.	Communication / Cluster / APE
C) Infrastructure, WASH & Risque environnemental	
7. Évaluer les dommages aux infrastructures scolaires et intégrer des normes de conception résilientes aux séismes et au climat dans les plans de reconstruction selon le guide des installations.	Unité des installations MDEF, COUE
8. Coordonner les évaluations à long terme des sites vulnérables (ex. : zones côtières, zones volcaniques) et les intégrer dans la planification du relèvement infrastructurel.	Coordinateur national ESU, Unité des installations
D) Protection, SSM & Engagement communautaire	

Les actions de relèvement commencent dès la levée de l'état d'urgence, conformément à la Loi sur la Relève et la Résilience face aux Catastrophes de 2024. Le MdEF coordonnera avec le Comité National de Relèvement, les Gestionnaires de Relèvement et les agences clés, et

5.4 La phase de relèvement

<p>Coordinateur national ESU avec les Ecoles Promotrices de la Santé</p>	<p>9. Coordonner avec les provinces pour assurer l'activation des procédures de réponse inclusive notamment le soutien à l'évacuation des élèves en situation de handicap basé sur les directives nationales et le Manuel RRCMS (Annexe 4).</p>
C. Infrastructure, WASH & Risque Environnemental	
<p>DG / Cluster</p>	<p>10. Coordonner avec les partenaires et autorités provinciales la planification, la distribution et le suivi des fournitures éducatives et d'urgence, en assurant transparence et alignement avec les besoins évalués.</p>
<p>Coordinateur national ESU / Unité des installations</p>	<p>11. Approuver l'utilisation des écoles comme « abris sûrs » et fournir des directives pour garantir les normes de sécurité, l'accès à l'eau, à l'assainissement et à l'hygiène (WASH), ainsi que la continuité de l'apprentissage.</p>
<p>Coordinateur national ESU / Unité des installations</p>	<p>12. Coordonner et soutenir les réparations urgentes des infrastructures en collaboration avec les Clusters concernés.</p>
D. Protection, SSMF & Engagement communautaire	
<p>Cluster PdB, Groupe de travail SSMF en collaboration avec le Cluster</p>	<p>13. Examiner et soutenir les mécanismes existants de soutien psychosocial pour les élèves et enseignants affectés, en s'appuyant sur les services et réseaux locaux (ex. : enseignants formés, groupes religieux, équipes sportives), en coordination avec les équipes provinciales et partenaires.</p>
<p>Coordinateur national ESU avec le Coordinateur de la Protection de l'Enfance</p>	<p>14. Fournir des messages de protection de l'enfance et de lutte contre les violences basées sur le genre (VBG), ainsi que des orientations de référence pendant les urgences, notamment en situation de déplacement, en coordination avec le MdJSC.</p>

Responsabilité	A. Coordination, Renforcement des Systèmes & Planification	
Directeur général	1. Activer les mécanismes de coordination du COUE et du Cluster Éducation sur instruction du Contrôleur National du CNOU.	
Agent de liaison	2. Convoquer une réunion de coordination d'urgence au MdEF avec l'équipe COUE, les Directeurs et les Agents Techniques pour superviser la réponse du secteur éducatif, guidée par le Plan de Réponse du Cluster Éducation, lorsqu'il est disponible.	
Coordinateur national ESU / Cluster / APE	3. Déployer des outils nationaux d'évaluation rapide des besoins (évaluation technique rapide immédiatement après l'urgence suivie d'une évaluation approfondie) en coordination avec d'autres secteurs et guidé par une compréhension claire des informations essentielles ; collecter et analyser les données pour informer l'élaboration du Plan de Réponse du Cluster Éducation.	
Coordinateur national ESU / Cluster	4. Mobiliser les financements d'urgence via le MdEF et les partenaires du Cluster Éducation pour soutenir les activités prioritaires de réponse aux niveaux provincial et scolaire, sur la base du Plan de Réponse du Cluster Éducation.	
B. Continuité de l'apprentissage, Éducation inclusive & Moyens de subsistance		
Directeur Général	5. Si nécessaire, communiquer les décisions de fermeture des écoles basées sur l'Évaluation Technique Éducative, les instructions du Directeur du BNGC ou les procédures opérationnelles standard (ex. : fermeture obligatoire lors d'une Alerte Cyclonique Jaune).	
DG / Coordinateur national ESU / Cluster / CDU	6. Activer les mesures de continuité de l'apprentissage en coordination avec les partenaires, incluant la préparation et la diffusion de kits d'apprentissage à domicile et de matériels pédagogiques, pour l'enseignement à distance lorsque approprié.	
DG / Cluster / APE	7. Préparer et coordonner les modalités d'apprentissage adaptées, incluant la mise en place de doubles vacances ou l'utilisation temporaire d'espaces sûrs alternatifs.	
Coordinateur ESU	8. Coordonner et soutenir l'aide alimentaire au niveau scolaire en collaboration avec le Cluster Sécurité Alimentaire, en assurant l'alignement avec les priorités de réponse éducative et le bien-être des élèves.	

Toutes les activités sont conformes aux protocoles du MdEF et coordonnées via **le COUE**. Les partenaires opérationnels travaillent avec les APF et les écoles pour garantir une livraison équitable et en temps opportun.

- Vue d'ensemble de la réponse initiale, incluant les coûts estimés
- Évaluations rapides des besoins et déployement technique renforcé
- Distribution de kits d'apprentissage et de loisirs (ex. : École dans une boîte, sacs de rentrée, kits DPE/loisirs)
- Mise à disposition d'espaces d'apprentissage temporaires et appui infrastructurel
- Soutien psychosocial pour les enfants et les enseignants
- Fourniture de kits alimentaires d'urgence ou de kits dignité dans les zones affectées (si nécessaire)
- Formation des enseignants et de la communauté à la réponse inclusive et à la réouverture sécurisée des écoles
- Définition des activités prioritaires, population cible, personnes en besoin (PEB) et besoins budgétaires basés sur l'impact et les besoins évalués, en assurant l'inclusion du genre, du handicap, des minorités et autres populations vulnérables

Parallèlement, la réponse éducative menée par le MdEF est appuyée par le **Cluster Éducation et ses partenaires opérationnels**. Pendant la phase d'urgence, les activités clés du **Plan de Réponse du Cluster** peuvent être activées selon l'ampleur de l'impact et les ressources disponibles. Toutes les actions de réponse accordent la priorité à l'inclusion, en portant une attention particulière au genre, au handicap, aux minorités et aux groupes vulnérables, afin de répondre aux besoins des enfants et communautés les plus à risque. Ces actions comprennent notamment :

Au niveau national, toutes les activités de réponse éducative sont coordonnées par le biais du COUE, sous l'autorité du CNOU et en collaboration avec le MdEF. Les actions provinciales sont canalisées via le COP, qui fait le lien avec le COUE pour garantir l'alignement, le rapport et un soutien coordonné.

5.3 La phase d'opération de réponse

<ul style="list-style-type: none"> • Appeler les services d'incendie. • Ne pas réintégrer les bâtiments avant autorisation. 		
<p>Organiser l'évacuation de l'école vers un terrain en hauteur jusqu'à l'annulation de l'alerte.</p>	Cloche de l'école / Mégaphone / téléphone	Tsunamis
<p>Préparation : Promouvoir l'hygiène ; installer des stations de lavage des mains.</p> <p>Pendant : Suivre les directives du Mds et du MdEF sur la fermeture des écoles ou l'enseignement adapté — les fermetures doivent être une mesure de dernier recours, car maintenir les écoles ouvertes soutient l'apprentissage, le développement et la protection des enfants.</p> <p>Isoler les élèves malades ; les signaler comme requis.</p>	SMS / téléphone / Radio / HF / Sites web	Pandémies

Se référer à l'Annexe 8 du Manuel RRCMS.

Les écoles doivent être rouvertes dès que possible, et au plus tard **une semaine** après leur fermeture. Si les écoles sont utilisées comme « abris sûrs », des discussions doivent avoir lieu avec le COUP, le BNGC et le MdEF afin de trouver des solutions adaptées pour les familles déplacées et faciliter la reprise rapide des cours.

Actions :	Moyens de communication	
<p>Alerte bleue (Préparation) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Protection de la nourriture, des sources d'eau, des bâtiments, du matériel et du mobilier. • Préparer un abri pour les élèves et le personnel qui resteront à l'école. <p>Alerte jaune (Évacuation) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fermeture de l'école. • Les élèves pouvant rentrer chez eux sont libérés ; les autres se réfugient avec le personnel scolaire. <p>Alerte rouge (Confinement) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toutes les personnes restent à l'abri sur place. Aucun déplacement autorisé. 	<p>SMS / téléphone / Radio / HF / Sites web</p>	<p>Cyclones</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Pendant : Se baisser, se couvrir, s'agripper ; attendre la fin des secousses. • Après : Évacuer vers un espace ouvert ; faire l'appel ; vérifier les blessures ou les dommages ; communiquer avec les familles. • Ne pas réintégrer les bâtiments avant qu'ils soient déclarés sûrs. 	<p>SMS / téléphone / Radio / HF / Mégaphone</p>	<p>Séismes</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Préparation en cas de chute de cendres : Fermer les fenêtres et aérations ; utiliser des masques ou un tissu pour se couvrir le nez/la bouche. • Évacuation si ordonnée : Déplacer les élèves vers un abri sécurisé ou un site de relocalisation selon les instructions des autorités. 	<p>SMS / téléphone / Radio / HF / Sites web</p>	<p>Eruptions volcaniques</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Avant/Pendant : Surveiller l'utilisation de l'eau ; activer les mesures d'économie d'eau à l'école. • Coordonner avec le GCPF pour l'approvisionnement en eau ou la fermeture temporaire si nécessaire. Veiller à l'accès à l'hygiène pour les élèves. 	<p>Radio / téléphone / Instructions du MdEF</p>	<p>Sécheresse</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Élever les fournitures précieuses ; dégager les canaux de drainage. • Fermer l'école si les rivières proches montent ou si le risque de glissement est élevé. • Évacuer l'école en cas d'inondation ; se réfugier en hauteur. 	<p>SMS / téléphone / Messagers de la communauté / Radio / HF /</p>	<p>Inondations / Glissements de terrain</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Vérifier la présence de tous les élèves et du personnel au point de rassemblement. 	<p>Cloche de l'école / Mégaphone / téléphone</p>	<p>Incendies</p>

LA PROCEDURE D'URGENCE POUR CHAQUE TYPE D'ALÉA

Responsabilité	Activités par ordre d'importance opérationnelle	
Coordinateur national ESU / COUE	1. Surveiller les alertes liées aux aléas en coordination avec le DMGV et le BNGC ; s'assurer que les inventaires provinciaux des fournitures scolaires sont complètes et soumis au MDEF via le SIGEV.	Coordinateur national ESU / COUE
Coordinateur national ESU / COUE	2. Diffuser les messages d'alerte et de mise en garde, et rappeler aux parties prenantes les procédures d'urgence liées à l'aléa (comme indiqué dans le Manuel RRCMS, Annexe 8), via le Réseau Éducatif (APE, directeurs d'école et autres acteurs concernés).	Coordinateur national ESU / COUE
Coordinateur national ESU / COUE	3. Selon la situation, appliquer ou prendre la décision de : <ul style="list-style-type: none"> • Fermer les établissements exposés à un risque imminent et renvoyer les élèves chez eux si cela est sans danger. • Garder les élèves sous la responsabilité du personnel scolaire pour les protéger, conformément aux procédures scolaires établies. • Communiquer clairement toutes les décisions aux autorités concernées, aux parents et à la communauté. 	Coordinateur national ESU / COUE
Coordinateur national ESU / COUE	4. Confirmer et activer l'utilisation des écoles désignées comme « abris sûrs », sur la base des évaluations préalables.	Coordinateur national ESU / COUE

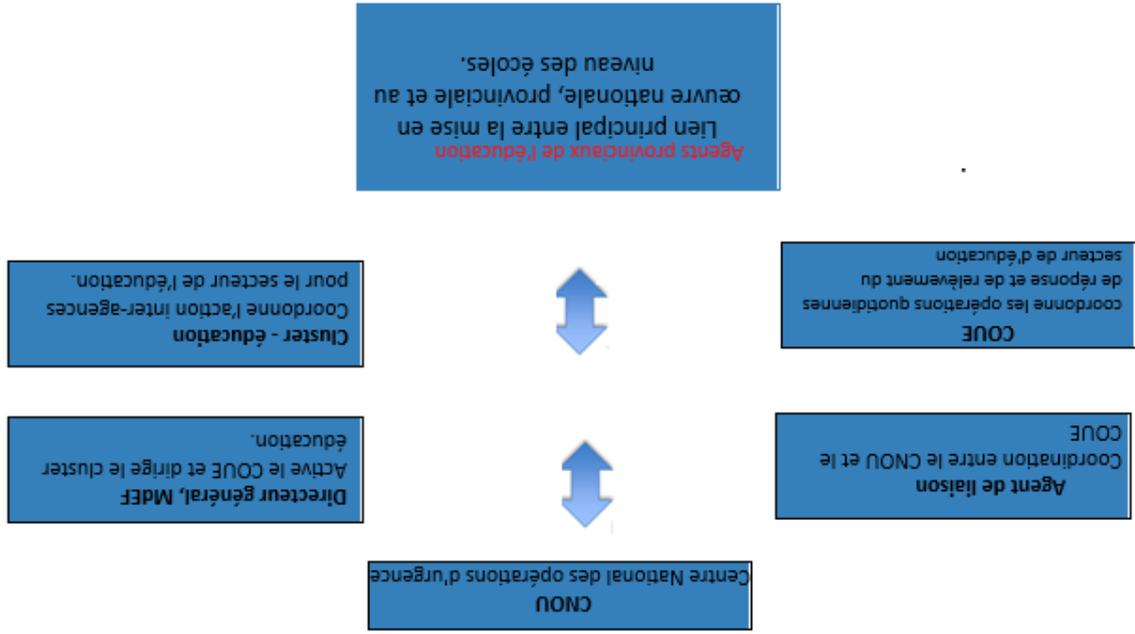
5.2 La phase d'alerte

Coordinateur national ESU, Unité des infrastructures & Finance du MDEF	13. Coordonner avec les provinces pour le pré-positionnement des matériels éducatifs, et si nécessaire, des matériels récréatifs, avant la saison cyclonique, et évaluer les besoins pour des sites de stockage d'urgence alternatifs.	Coordinateur national ESU / COUE
Coordinateur national ESU	14. Coordonner avec les provinces pour surveiller les besoins en fournitures d'urgence et s'assurer que les plans d'achat ou de distribution sont en place.	Coordinateur national ESU
D. Protection, SMP & Engagement Communautaire		
Coordinateur national ESU	15. Intégrer les connaissances culturelles et l'utilisation des ressources locales dans les directives nationales d'éducation à la RRC, et promouvoir l'autonomisation communautaire comme principe transversal dans les programmes de sécurité scolaire.	Coordinateur national ESU
Coordinateur national ESU	16. Appuyer la cartographie au niveau national et/ou scolaire des services de référencement PE, SMP et VBG et s'assurer que les informations soient régulièrement mises à jour, y compris les mécanismes communautaires le cas échéant.	Coordinateur national ESU / COUE acteurs concernés (PE, SSM, VBG)

Coordinateur national ESU / APE	4. Veiller à ce que les provinces complètent les actions de préparation et que les canaux de communication d'urgence soient prêts à être activés.
Coordinateur national ESU avec les Directeurs et le DG	5. Vérifier que la structure du COUE et les protocoles de communication internes sont à jour. Confirmer la disponibilité du personnel, leurs rôles, et les modalités de mobilisation en cas d'activation. Assurer l'alignement avec les procédures de coordination du CNOU et les mécanismes de relèvement dirigés par le Bureau du Premier Ministre.
DG / Directeur / Coordinateur national ESU et Cluster	6. Renforcer la coordination par le biais du Cluster en organisant des réunions trimestrielles, en mettant à jour régulièrement la liste de contacts, les Termes de Référence (TdR) et les lignes directrices opérationnelles. Réviser régulièrement le modèle de Plan de Réponse du Cluster en l'adaptant selon les leçons apprises et les besoins évolutifs.
B. Continuité de l'Apprentissage & Education Inclusive	
Directeur / CDU	7. Confirmer la continuité de l'apprentissage (ex. : kits d'enseignement à domicile, calendrier scolaire flexible) avec les APE.
Directeur / Coordinateur inclusion	8. S'assurer que les mesures de préparation inclusive sont intégrées dans les outils nationaux de planification de l'éducation en situation d'urgence et les supports de formation, avec des instructions claires pour soutenir les élèves en situation de handicap pendant les urgences, conformément au Manuel RRCSMS (Annexe 4).
C. Infrastructures, WASH & Risques Environnementaux	
Directeur / Coordinateur national ESU / APE	9. Confirmer l'évaluation des écoles à utiliser comme « abris sûrs », en coordination avec le Cluster de Gestion des Centres de Déplacements (GCDE). Partager l'outil Safe n Redi avec le personnel scolaire pour appuyer les évaluations de base des bâtiments.
Coordinateur national ESU / APE	10. Coordonner avec les équipes provinciales pour assurer une mise à jour régulière sur les facteurs de risque liés à WASH et à l'environnement dans les écoles.
Coordinateur national ESU / APE / Unité des infrastructures	11. Identifier les écoles exposées aux risques climatiques (ex. : érosion côtière, chaleur, sécheresse) à partir des rapports provinciaux ; prioriser l'entretien préventif des infrastructures vulnérables autant que possible.
Directeur / Coordinateur national ESU / APE / Unité des infrastructures	12. Lancer une planification précoce pour un éventuel relogement en coordination avec le CNC et les partenaires, et veiller à ce que les alertes saisonnières incluent les indicateurs de sécheresse et de température.

un rôle clé dans l'opérationnalisation des actions de réponse sur le terrain.

Le diagramme ci-dessous offre une **représentation simplifiée du flux de coordination interne du secteur de l'éducation pendant les situations d'urgence**. Il est conçu uniquement pour aider à visualiser comment la communication, le commandement et les responsabilités sont répartis au sein des structures du MdEF du **niveau national** (CNOU, DG et agent de liaison de l'éducation) à la mise en œuvre **provinciale** par les APE, avec des rôles clés pour le Cluster Education et le COUE.



5. Les responsabilités du MdEF en situation de catastrophes et d'urgences

5.1 Les activités de préparation

Responsabilité	A. Coordination, Renforcement des Systèmes et Planification		
Directeur / Coordinateur national ESU	1. Distribuer le Manuel RRCMS et les outils nationaux alignés (ex. : modèles, messages clés), et coordonner les formations ainsi que l'assistance technique pour la mise en œuvre au niveau provincial et scolaire.	2. Confirmer auprès des bureaux provinciaux que toutes les écoles disposent d'un Comité de Gestion des Catastrophes Scolaires (CGCS) actif et d'un Plan de Gestion des Catastrophes Scolaires (PGCS) à jour.	3. Diriger des exercices de simulation ou de coordination au niveau national et provincial chaque année.
Coordinateur national ESU / APE			
Coordinateur national ESU / APE			

4.2 Les rôles clés pour le secteur de l'éducation

<p>Centre national des opérations d'urgence (CNOU)</p> <p>Autorité nationale pour la coordination des urgences, gérée par le BNGC. Le CNOU est activé sous l'autorité du contrôleur national et dirige la réponse nationale, en coordination avec les clusters et les centres d'opérations d'urgence provinciaux/municipaux.</p>	<p>Coordinateur national Education en situation d'urgence (ESU), MDEF</p> <p>Diffuse les alertes précoces, déclenche les actions de préparation, et active les évaluations rapides et approfondies en coordination avec le CNOU et le Cluster Education.</p>	<p>Directeur Général, MFT</p> <p>Autorise la réponse d'urgence du secteur éducatif et supervise la mobilisation du Cluster Education et du Centre d'Opérations d'Urgence Education (COUE), activés sur instruction du Contrôleur National. Le DG nomme également le Contrôleur Education (et un adjoint) pour diriger la coordination opérationnelle de la réponse éducative.</p>	<p>Centre d'Opérations d'Urgence de l'Éducation (EFOC)</p> <p>Coordonne les opérations quotidiennes de réponse et de récupération du secteur éducatif, en étroite consultation avec le Coordinateur National de l'ESU et sous la direction de la direction du MDEF.</p>	<p>Contrôleur de l'Éducation</p> <p>Dirige la réponse d'urgence du secteur éducation via le COUE, coordonne la planification et le suivi, et assure l'alignement avec les protocoles du CNOU.</p>	<p>Agent de Liaison de l'Éducation (Coordinateur National de l'ESU, MDEF ou co-responsable du Cluster)</p> <p>Représente le secteur de l'éducation au CNOU, assurant la coordination et la communication en temps réel durant les urgences.</p>	<p>Cluster Éducation (co-dirigé par MoET + UNICEF + Save the Children)</p> <p>Dirige la coordination inter-agences pour l'Éducation en Situations d'Urgence (ESU), garantissant la cohérence entre les actions de réponse/relevement et les besoins au niveau scolaire. Agit dans le cadre du système national de clusters sous la direction du CNOU, et coordonne étroitement avec d'autres clusters comme WASH, Justice, Genre et Protection (sous-cluster PEdE), et Santé (cellule SSMF) selon les besoins.</p>	<p>Direction de la Politique et de la Planification (DPP)</p> <p>Dirige l'analyse, la planification, le rapport et la cartographie des ressources pour la réponse éducative.</p>	<p>Agents Provinciaux de l'Éducation (APE)</p> <p>Agissent comme lien principal entre les directives nationales et la mise en œuvre au niveau provincial et scolaire, jouant</p>
---	---	--	--	--	--	---	---	---

du DG, un directeur sera nommé pour diriger et participera au **Groupe de Coordination Inter-Clusters**.

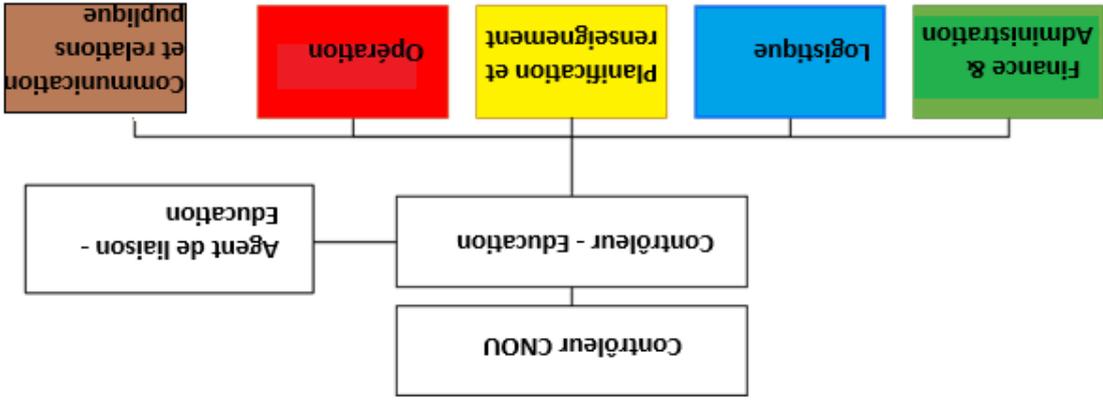
Un **agent de liaison en Education** (Coordinateur National de l'ESU, MDEF ou Co/Leader du Cluster) est également nommé pour garantir la coordination opérationnelle avec le **CNOU**. Cet officier assiste aux réunions de coordination du **CNOU** et peut être stationné de manière permanente au **CNOU** si demandé par le Contrôleur du **CNOU**. Le **CNOU** dispose également de son propre agent de Liaison qui facilite la communication entre le **CNOU** et les partenaires externes, assurant ainsi des efforts de réponse coordonnés entre les secteurs.

La structure et les phases du centre des opérations d'urgence (COU)

<p>Phase 1 : Préparation</p>	<p>Activités de préparation en cours : mise à niveau et maintenance des équipements du centre d'opérations d'urgence (COU), mise à jour de la documentation et formation du personnel.</p>
<p>Phase 2 : Etat de Préparation</p>	<p>Suivi des événements et aperçu de la situation d'impact, ainsi que la mise en œuvre d'actions anticipatoires. Permettre un fonctionnement 24h/24 et 7j/7 selon les besoins de la situation.</p>
<p>Phase 3</p> <p>3.1 Soutien Opérationnel</p>	<p>Assistance fournie au centre de commandement des opérations de niveau inférieur (scénarios optimiste et probable). Permettre un fonctionnement 24h/24 et 7j/7 selon les besoins de la situation.</p>
<p>3.2 Conduite des Opérations</p>	<p>Planification, coordination, contrôle, suivi et rapport des activités de réponse, ainsi que mobilisation des ressources, via le cadre du cluster, avec le soutien des agences intervenantes. (Scénarios optimiste, probable et pessimiste). Permettre un fonctionnement 24h/24 et 7j/7 selon les besoins de la situation</p>
<p>Phase 4 : Lever d'alerte</p>	<p>Démobilisation des opérations du Centre des Opérations d'Urgence (EOC) une fois les objectifs de réponse atteints. Organisation des retours d'expérience et rédaction d'un rapport. Retour à la phase 1, gestion de la transition et suivi de la coordination et des activités de récupération.</p>



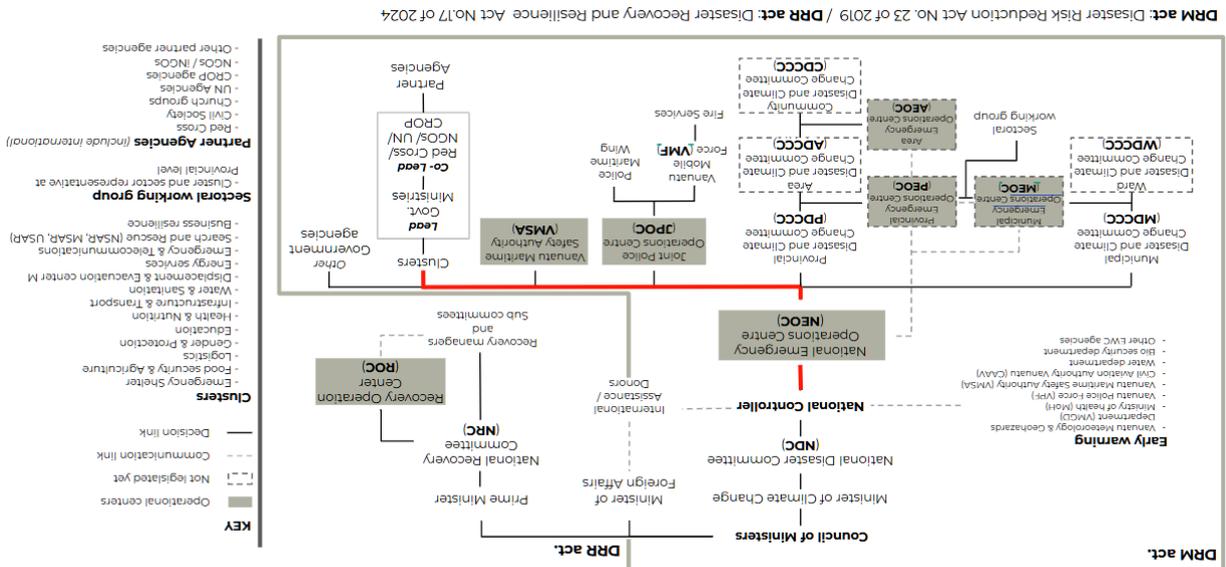
Une fois, activé, en coordination avec le Contrôleur du CNOU, le COUE établit sa structure interne. Le Directeur Général de l'Éducation nomme le Contrôleur de l'Éducation (et un adjoint), qui, à son tour, désigne les responsables des unités fonctionnelles du COUE. En cas d'indisponibilité



4.1 La structure du centre des opérations d'urgence de l'éducation (COUE)

4. Les structures & les rôles

Le Contrôleur National supervise le Centre National des Opérations d'Urgence (CNOU) pour la réponse aux catastrophes, et travaille en collaboration avec le Centre des Opérations de Relèvement (COR) pour la coordination du relèvement. Le CNOU coordonne la réponse sectorielle à travers le système des Clusters, co-dirigé par les ministères concernés et les partenaires clés tels que la Croix-Rouge, les agences des Nations Unies, les ONG, et les agences de la CORF. Ces Clusters servent de mécanisme principal de coordination pour la planification, la gestion de l'information, et la mobilisation des ressources à travers les secteurs prioritaires, reliant ainsi la direction nationale aux opérations de première ligne et à l'engagement des partenaires.



En cas d'événement majeur (pire scénario), un état d'urgence peut être déclaré par le Président de la République, sur recommandation du Comité national de gestion des risques. Dans ce cas, le **Centre national des opérations d'urgence (CNOU)**, géré par le Bureau national de gestion des catastrophes (BNGC), assure la coordination globale de la réponse au catastrophe.

Pour des catastrophes sévères (scénario probable), la réponse peut être déclenchée sans déclaration formelle d'état d'urgence et coordonnée au niveau provincial via le **Centre provincial des opérations d'urgence (COPU)**, avec l'appui du CNOU.

Dans tous les cas, la coordination du relèvement est sous la responsabilité du **Bureau du Premier ministre (BPM)**, qui travaille en étroite collaboration avec le BNGC et les ministères concernés pour superviser la planification et la mise en œuvre du rétablissement à long terme.

3. Les rôles, les mécanismes de coordination et les protocoles d'activation

- Une stratégie claire pour la pré-positionnement et le stockage des fournitures éducatives d'urgence doit être développée et mise en œuvre.
- Les bureaux provinciaux nécessitent une connectivité d'urgence fiable, telle que Starlink, pour maintenir la communication et la coordination pendant les événements catastrophiques.
- Des outils d'évaluation technique rapide (similaires à ceux utilisés pour les séismes et cyclones) doivent être développés et adaptés pour tous les principaux aléas.

Renforcer la réponse

- Le **tremblement de terre de Port Vila** a exposé de graves vulnérabilités infrastructurelles et a renforcé l'urgence d'un design scolaire résistant aux séismes, de l'inclusion des services WASH dans les réponses éducatives d'urgence, et de la nécessité de soutien psychosocial pour les élèves et les enseignants.
 - À travers toutes les urgences, le MDEF et ses partenaires ont cité la valeur de la sensibilisation à la réduction des risques de catastrophes (RRC) en milieu scolaire et des exercices de simulation, non seulement pour assurer la préparation, mais aussi pour renforcer la résilience des élèves, enseignants et communautés.
- Des systèmes de maintenance et de renforcement des écoles sont urgemment nécessaires.

- **La réponse au cyclone Harold** a mis en évidence l'importance cruciale des fournitures éducatives pré-positionnées et des outils d'évaluation rapide. Des lacunes dans l'installation des EAT et des retards de coordination ont été largement signalés.
- Après **Judy et Kevin**, la nécessité d'un soutien harmonisé des partenaires et d'une communication plus claire avec les bureaux provinciaux a été soulignée.
- **L'évaluation de la réponse au cyclone Lola** a révélé que la plupart des dommages auraient pu être évités avec un entretien mineur (moins de 100 000 Vatu par bâtiment).

Les leçons clés tirées :

- **Le cyclone tropical Harold** (avril 2020) : Environ 885 écoles ont été partiellement ou entièrement détruites, affectant près de 51 000 étudiants et 2 400 enseignants.
- **Les cyclones jumeaux Judy et Kevin** (mars 2023) : Des centaines d'écoles ont été endommagées, perturbant l'éducation de milliers d'enfants.
- **Le cyclone tropical Lola** (octobre 2023) : Des vents violents et des pluies ont causé des dégâts dans 118 bâtiments scolaires à Maewo et Pentecost.
- **Le tremblement de terre de Port Vila** (décembre 2024) : Le séisme de magnitude 7,3 a endommagé 45 écoles, dont Malapoa College, avec des coûts de reconstruction estimés à plus de 8 millions de dollars US. Près de 13 000 enfants ont nécessité des solutions d'apprentissage temporaires.

Les urgences majeures récentes impactant l'éducation.

2.2 Les leçons tirées

- **Les cyclones (novembre-avril et hors saison)** : Intensité croissante ; associés à des vents forts, des inondations et des dommages aux infrastructures scolaires ;
 - **Les tremblements de terre (toute l'année)** : Zone à forte activité sismique ; risque d'effondrement des structures et de déplacements de populations ;
 - **Les éruptions volcaniques (localisées à des endroits particuliers mais à haut risque dans certaines provinces)** : Peut entraîner des déplacements massifs et la fermeture des écoles ;
 - **Les sécheresses (mai-octobre)** : Pénurie prolongée d'eau impactant l'hygiène, la cantine scolaire et l'assiduité des élèves en classe ;
 - **Les inondations et glissements de terrain** : Déclenchés par de fortes pluies, particulièrement durant la saison des cyclones ; endommagent l'accès des routes et les bâtiments scolaires ;
 - **Les incendies (saison sèche ou liés aux infrastructures)** : Risque de destruction des biens et archives scolaires ;
 - **Les tsunamis (déclenchés par l'activité sismique)** : Risque soudain pour les écoles côtières, nécessitant une préparation à l'évacuation ;
 - **Les pandémies (ex. COVID-19)** : Peut provoquer des fermetures généralisées d'écoles, perturber la continuité de l'apprentissage et requérir des adaptations sanitaires.
- Les données sur les risques nationaux sont collectées et analysées par le **BNGC** et d'autres agences de surveillance précoce, et alimentent la planification saisonnière du MdtF ainsi que la coordination avec les provinces. Les alertes aux risques sont surveillées par le **Coordonnateur National de l'ESU du MdtF**, qui sert de point de contact clé pour diffuser les alertes précoces et déclencher les actions de préparation.

1. L'objectif et le champ d'application

Le plan de contingence décrit les responsabilités au niveau national, les mécanismes de coordination et les protocoles d'activation pour le Ministère de l'Éducation et de la Formation (MDEF) en cas d'urgence ou de catastrophe. Il est conçu pour soutenir le leadership efficace du MDEF dans la préparation, la réponse et le relèvement du secteur de l'éducation.

Ce plan fait partie d'une **approche à trois niveaux** de planification d'urgence, comprenant des packages complémentaires aux niveaux **provincial et scolaire**. Ensemble, ces outils offrent un cadre intégré pour une action coordonnée, réactive et éclairée par les risques dans l'ensemble du secteur de l'éducation.

Ce nouveau plan, dérivé du **Plan de Contingence du MDEF de 2018**, est aligné avec le **Manuel de Réduction des Risques de Catastrophes Scolaires (RRCMS) pour le Vanuatu**, garantissant ainsi la cohérence entre les niveaux et une cohérence avec les politiques et pratiques nationales de réduction des risques de catastrophe. Il est également aligné avec la politique nationale de **Réduction des Risques de Catastrophe et d'Éducation en Situations d'Urgence (RRC & ESU) 2024-2030**.

Le cadre pour l'approche de planification de contingence à trois Niveaux

Niveau	Format	Axe d'intervention
National	Guide opérationnel	Coordination nationale, alignement des politiques, réponse inter-agences
Provincial	Manuel opérationnel	Coordination à travers les zones/écoles, logistique, suivi, rapportage
Scolaire	Livret opérationnel	Préparation au niveau scolaire, planification et réponse d'urgence

Ce plan comprend :

- un aperçu des risques nationaux et un profil des aléas saisonniers ;
- des rôles et responsabilités de coordination clairement définis ;
- des déclencheurs d'activation d'urgence et un flux de prise de décision ;
- les actions du MDEF structurées par les phases de "Préparation à l'urgence, Alerte, Réponse et Relèvement" ;
- un calendrier national de préparation ;
- des outils de référence pour soutenir la coordination et la réponse opérationnelle.

2. Le profil des risques nationaux

2.1 Les aléas

Le Vanuatu est exposé à de multiples dangers à forte fréquence, qui ont fréquemment un impact sur le secteur de l'éducation, affectant les infrastructures, la continuité de l'apprentissage, la santé mentale et le bien-être des élèves. Une compréhension contextualisée de ces risques est essentielle pour une planification efficace de la préparation et de la réponse au niveau national. Les aléas les plus récurrents et les plus dommageables incluent :

PCA : Plan de continuité des activités
CRDP : Centre de recherches et de documentations pédagogiques
EAE : Espace adapté aux enfants
CCGCC : Comité Communautaire de gestion des catastrophes et du changement climatique
CPGCC : Comité provincial de gestions des catastrophes et du changement climatique
PE : Protection de l'enfance
PEDE : Protection de l'enfance dans l'éducation
GCDE : Gestion des centres de déplacements et d'évacuation
DG : Directeur Général
RRC : Réduction des risques de catastrophe
EPPE : Éducation et protection de la petite enfance
DPE : développement de la petite enfance
Kit DPE : Kit de développement de la petite enfance
S&E : Suivi et évaluation
SSMP : Soutien en santé mentale et psychosocial
MDER : Ministère de l'éducation et de la formation
MDJSC : Ministère de la justice et des services communautaires
CNC : Conseil national consultatif
BNGC : Bureau national de gestion des catastrophes
CNOU : Centre national des opérations d'urgence
ONG : Organisation non gouvernementale
LNUS : Loi nationale sur les urgences sanitaires
APE : Agent provincial de l'éducation
PEB : Personne en besoin
PEAS : Protection contre l'exploitation et les abus sexuels
DPP : Direction des politiques et de la planification
EPI : Équipement de protection individuelle
GCPE : Groupe consultatif provincial pour l'enseignement
CGCS : Comité de gestion des catastrophes scolaires
PGCS : Plan de gestion des catastrophes scolaires
CCS : Comité de gestion scolaire
CORP : Conseil des organisations régionales du Pacifique
RRCMS : Réduction des risques de catastrophe en milieu scolaire
EAT : Espace d'apprentissage temporaire
TDR : Termes de référence
EFTF : Enseignement et formation techniques et professionnels
DMGV : Département météorologique et géo-risques du Vanuatu
SIGEV : Système d'information pour la gestion de l'éducation au Vanuatu
WASH : Eau, assainissement et hygiène
GT : Groupe de travail

Table de Matière

Acronymes

4	1. L'objectif et le champ d'application
5	2. Le profil des risques nationaux
5	2.1 Les aléas
6	2.2 Les leçons tirées
7	3. Les rôles, les mécanismes de coordination et les protocoles d'activation
8	4. Les structures & les rôles
8	4.1 La structure du centre des opérations d'urgence de l'Éducation (COUE)
10	4.2 Les rôles clés pour le secteur de l'éducation
11	5. Les responsabilités du MdEF en situation de catastrophes et d'urgences
11	5.1 Les activités de préparation
13	5.2 La phase d'alerte
15	5.3 La phase d'opération de Réponse
17	5.4 La phase de relèvement
19	6. Calendrier annuel de préparation
20	7. Les références
20	7.1 Les politiques et les directives
20	7.2 Les outils

Préface

Le Ministère de l'Éducation et de la Formation (MDEF) reste pleinement engagé à garantir à chaque enfant du Vanuatu le droit d'accéder à une éducation sûre, inclusive et continue même face aux situations d'urgence et aux catastrophes. Le Vanuatu est l'un des pays les plus exposés aux catastrophes naturelles au monde, et notre système éducatif est fréquemment affecté par les cyclones, les tremblements de terre, l'activité volcanique, les sécheresses et autres risques. Ces événements perturbent l'apprentissage, endommagent les infrastructures scolaires et affectent profondément le bien-être de nos élèves, enseignants et communautés.

Ce **Plan de Contingence pour l'éducation au niveau national** est un outil essentiel pour renforcer notre capacité de préparation et de réponse. Il fournit un cadre clair et coordonné sur la manière dont le secteur de l'éducation agira avant, pendant et après les situations d'urgence. Le plan précise les rôles et responsabilités nationaux, les protocoles d'activation et les mécanismes de coordination, en assurant une harmonisation avec la politique de Réduction des Risques de Catastrophes et d'Éducation en Situations d'Urgence (RRC & ESU) 2024-2030, ainsi qu'avec le Manuel du Vanuatu pour la Réduction des Risques de Catastrophes en Milieu Scolaire (RRCMS).

Ce document fait partie d'une approche à trois niveaux incluant également les plans de contingence provinciaux et scolaires qui représentent ensemble la stratégie globale du MDEF pour protéger l'éducation en temps de crise.

Au nom du Ministère, je remercie tous ceux qui ont contribué à l'élaboration et à la validation de ce plan, notamment nos responsables éducatifs, les chefs d'établissements, les partenaires au développement et les membres du groupe sectoriel Education. Avec ce document, nous sommes mieux préparés à protéger des vies, à minimiser les interruptions d'apprentissage et à bâtir un système éducatif plus résilient pour tous les enfants du Vanuatu.

Avançons ensemble avec un sens partagé des responsabilités et un engagement collectif pour que nul enfant ne soit laissé pour compte — même dans les périodes les plus difficiles.



Bergmans lat
Ministère de l'Éducation et de la Formation
Date : 04/07/25



2025

Ministry of Education & Training
Government of Vanuatu



PLAN NATIONAL D'URGENCE POUR L'EDUCATION

